**Ablauf Exkursion Rodishain Schüler**

**Ablauf der Exkursion mit bilingualem Anteil: „Stein – Reiche“**

(alle roten Textteile sind zu bearbeitende und benotete Aufgaben)

1. **Standort: Ibergtalsperre**

**Uhrzeit: *8.30 Uhr* Höhe: Entfernung: Start**

**Geografie:** Erläutere die 2 Arten von Gewässern Talsperre (Ibergtalsperre) Fließgewässer (Krebsbach)

**Ethik:** Unsere Klassen planen einen Wandertag mit Frühstück am Hirschenteich. Du sollst in einer Ethikstunde die Regeln zum Verhalten an die Tafel schreiben. Ziel sollte die Bearbeitung aller folgenden 3 Gebiete sein: das Verhalten gegenüber Tieren, Pflanzen oder der Umwelt. Du darfst dir aber auch nur ein Teilgebiet auswählen.

Wie würde dein Tafelbild aussehen?

**Englisch:** Write down **3 activities** you did here, e.g. listen to the teacher, enjoy the nature, walk with friends, do exercises for Ethics, Geography and English...

(1)

(2)

(3)

1. **Standort: Müllerteich**

**Uhrzeit: *Uhr*  Höhe: Entfernung:**

**Geografie**: 1. Überlege dir, woher dieser Teich sein Wasser erhalten könnte. Zu welcher Art von Gewässern zählt der Müllerteich?

2. Welche 3 Arten von Gewässern hast du bist jetzt auf der Exkursion kennengelernt?

**Englisch:** Write down **3 activities** you did here. Here are some words for help:

Teich – pond, angeln gehen - go fishing, matschig – muddy, trocken - dry, Brücke – bridge, Kinder – children, Bank - bank, überqueren – cross, …

(1)

(2)

(3)

**3. Standort: Zwergengrotte**

**Uhrzeit: *Uhr*  Höhe: Entfernung:**

**Geografie:**

1. Wir unterscheiden durch Untersuchungen Steine aus Gips und aus Anhydrit. Erläutere im Protokoll woran du den Unterschied erkennst.

2. Wo findest du die 7 Zwerge? Stelle eine Vermutung an, wie dieser Ort zu seinem Namen gekommen sein könnte.

3. Was versteht man unter einem Aufschluss?

4. Du lernst an der Zwergengrotte eine Karstform kennen.

Für diese gibt es 3 Bezeichnungen. Nenne die 3 Bezeichnungen und beschreibe diese Karstform.

**Ethik:** *Beachte, dass du dich in einem NSG befindest. Halte dich an die Regeln!*

**Englisch:** What can you see in this area? Write down **4 examples:**

(1) (2) (3) (4)

**4. Standort: Zwergenbrücke**

**Uhrzeit: *Uhr* Höhe: Entfernung:**

**Geografie:**

1. Schreibe in kurzen Sätzen was du deinen Gästen über den Krebsbach und die Naturschönheiten dieser Stelle erzählen würdest.

2. Erläutere den Fachausdruck Mäander. Fertige auch eine Skizze an.

**Ethik:**

1. Stell dir vor, du willst deine Familie an dieser Stelle zum Picknick einladen. Beschreibe deine Eindrücke, wenn du dich an diesem Rastplatz umschaust.

2. *Gibt es etwas, was du vor dem Picknick an diesem Platz verbessern würdest*?

**Englisch:** Write down **3 activities** you and the classmates did in this area**:**

(1) (2) (3)

**Frühstück!!!**

**Ethik:** *Jeder nimmt seinen Abfall mit.*

**5. Standort: Kirche in Stempeda**

**Uhrzeit: Uhr Höhe: Entfernung:**

**Ethik:**  1. Berichte, was du in der Kirche gesehen hast.

2. Wer gut zugehört hat, schreibt auch die Bedeutung der Einrichtung auf.

**Englisch:** Find out **4 facts** about the church and fill in the missing items:

1. The church’s name is …

2. The colour of the roof is …

3. The tower of he church is about ... metres high

4. The church is very old: It dates from ...

**Geografie:**

1. Obwohl es eine Gipssteinkirche ist*,* findest du verschiedene Gesteine in den Mauern verarbeitet. Nenne alle Gesteinsarten die du an dieser Kirche sehen kannst. Bearbeite dazu die Arbeitsblätter deiner Farbe und trage deine Ergebnisse in die entsprechenden farblichen Zeilen der Tabelle ein (s.u.).

2. Erkläre warum die Menschen jener Zeit gerade diese Steine verwendet haben.

**Gruppenbildung:** *Du bekommst ein farbiges Band um den Arm!*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Arbeitsblatt** | **Klasse 5 a** | **Klasse 5 b** | **Klasse 5 c** |
| **1 + 2** | Gr. I a 4 Kinder | Gr. I b 4 Kinder | Gr. I c 4 Kinder |
| **3 + 4** | Gr. II a 4 Kinder | Gr. II b 4 Kinder | Gr. II c 4 Kinder |
| **5 + 6** | Gr. III a 4 Kinder | Gr. III b 4 Kinder | Gr. III c 4 Kinder |
| **7 + 8** | Gr. IV a 4 Kinder | Gr. IV b 4 Kinder | Gr. IV c 4 Kinder |
| **9 + 10** | Gr. V a **3** Kinder | Gr. V b 4 Kinder | Gr. V c **5** Kinder |

**Kooperatives Lernen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Arbeitsblätter Kirche Stempeda** | | | |
| **AB** | **Nr.** | **Gesteinsart** | **Erläuterungen** |
| 1  **Methode**:   * die Klassen sind in 5 Gruppen geteilt und nach Farben geordnet * für jede Klasse gibt es die AB auf einer Matte aufgehängt * jede Gruppe bearbeitet nur ihre Farbe an AB (z.B. Gruppe 1 die AB 1 und 2) * wenn die Gruppen mit ihren beiden AB fertig sind dürfen sie mit den anderen Klassen ihre AB vergleichen; Lösung kann bei den Lehrern eingesehen werden * dann müssen sie ihre Lösung den anderen Gruppen ihrer Klasse mitteilen * die erste Klasse die steht und alles geschafft hat, hat gewonnen und erhält eine Überraschung | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 2 | 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 3 | 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 4 | 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 5 | 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 6 | 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 7 | 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 8 | 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 9 | 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 10 | 19 |  |  |
| 20 |  |  |

**6. Standort: Friedhof Rodishain**

**Uhrzeit:  *Uhr* Höhe: Entfernung:**

**Geografie:**  Schau Dir die Gräber an. Wie werden auf einem Friedhof Steine verwendet?

Warum sind sie nicht aus Gips, sondern meist aus Granit?

**Ethik:**  1. Beschreibe wie man sich an so einem Ort verhalten sollte.

2. Erläutere warum du diese Regeln einhältst.

3. Kannst du dir vorstellen, warum Menschen in fremden

Städten oder Ländern Friedhöfe besuchen?

**Englisch:** How to behave on a cemetery? ***Right* or *wrong*** – tick the right answer:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **behavior** | **right** | **wrong** |
| be quiet |  |  |
| no rubbish |  |  |
| run |  |  |
| use ways |  |  |
| make a picnic |  |  |
| scream |  |  |
| go slowly |  |  |
| destroy stones |  |  |
| bring flowers |  |  |

**7. Standort: Kirche Rodishain**

**Uhrzeit:  *Uhr*  Höhe: Entfernung:**

**Geografie:** 1. Was ist **Geocaching**?

2. Wie kannst Du feststellen, ob hier ein Cache zu finden ist?

**Ethik:** Wie verhalte ich mich, wenn ich einen Cache finde?

**Englisch:** **Attention!!! Homework:**

**Back at home**, look at [www.geocaching.com](http://www.geocaching.com). Explain the global game „geocaching“. Here are some words for help:

game, worldwide, internet, geological interesting places, outdoor, hunting, gps-device, coordinates, cache, filmbox, logbook, log, alias (name), trackable,

**8. Standort: Aufschluss Rodishain**

**Uhrzeit:  *Uhr* Höhe: Entfernung:**

**Geografie:**

Welche Art von Gestein könntest du für deinen Setzkasten aus diesem Aufschluss mitnehmen? Erläutere mit Hilfe des Informationsschildes die Entstehung dieser Gesteinsart.

**Englisch:** 1. Write down the **name of this quarry**:

2. What do you think about this excursion day? **Tick your choice:**

The excursion was interesting ☐ not interesting ☐

I think we learned about nature and culture ☐ had fun ☐

For me it was o.k. ☐ boring ☐